

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО МКПО



Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

**базовый**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА в АНО СПО «МКПО», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 ИНФОРМАТИКА является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

цифровая грамотность; — теоретические основы информатики;  
алгоритмы и программирование;  
информационные технологии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### **Гражданское воспитание:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

#### **Физическое воспитание:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:



осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с

компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление

суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05  
ИНФОРМАТИКА

объем учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** час  
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме

Контрольной работы (семестр 1)

Дифференцированного зачета (семестр 2)

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	2	2	0
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	4	0	4
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	4	0
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	4	0	4
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	0	6
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	0	4
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	4	0	4
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	0	2
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	0	2
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	4	0	4
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	0	4
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	0	4

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	6	0	6
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	0	4
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	0	4
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	2	0	2
<b>Раздел 3. Информационной моделирование</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	2	0
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	4	4	0
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	2	0	2
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	0	4
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	0	4
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	2	4
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	0	4
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	4	0	4
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	4	0	4
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	0	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <i>Контрольной работы (семестр 1)</i> <i>Дифференцированного зачета (семестр 2)</i>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Общий объем аудиторной нагрузки</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>86</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.час	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32/26</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практические занятия № 1</i> Подходы к измерению информации	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
<b>Тема 1.4. Кодирование</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально –</b>	<b>4</b>	ОК 02



информации. Системы счисления.	ориентированное		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практические занятия № 2</i> Кодирование информации. Системы счисления.	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Практические занятия № 3</i> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Практические занятия № 4</i> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Практические занятия № 5</i> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практические занятия № 6</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	

незаконное распространение персональных данных			
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 7</i> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28/28</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практические занятия № 8</i> Обработка информации в текстовых процессорах	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 9</i> Технологии создания структурированных текстовых документов	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практические занятия № 10</i> Компьютерная графика и мультимедиа	4	
Тема 2.4. Технологии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6	ОК 02

обработки графических объектов	ориентированное		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 11</i> Технологии обработки графических объектов	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 12</i> Предоставление профессиональной информации в виде презентаций	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 13</i> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практические занятия № 14</i> Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>38/30</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<b>ПК 5.3</b>
	<i>Практические занятия № 15</i> Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практические занятия № 16</i> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02 <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практические занятия № 17</i> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практические занятия № 18</i> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практические занятия № 19</i> Формулы и функции в электронных таблицах	4	

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 20</i> Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.31
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практические занятия № 21</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
Промежуточная аттестация <i>Контрольной работы (семестр 1)</i> <i>Дифференцированного зачета (семестр 2)</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ОУП. 05 Информатика, оснащенный

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор

• интерактивная доска/панель/экран.3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### 4.2.1. Основные источники

#### 4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
4. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
5. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

8. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
9. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
10. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.
11. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
12. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
13. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
14. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
15. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
16. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
17. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3		Дифференцированный зачет