

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО



Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **углубленная подготовка**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области логопедической работы с детьми с нарушением речи.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области логопедической работы с детьми с нарушением речи. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов,	- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	<p>приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>- уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами.</li> </ul>	<p>возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические характеристики лиц с умственной отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;</li> <li>- цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	0
практические занятия	27
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	
Промежуточная аттестация	

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отдельные отрасли знания</b>			
<b>Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и специальной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10</b>
	<b>1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии</b> Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области современной специальной педагогики и психологии.		
	<b>2. Научные основания специальной педагогики</b> Психологические основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Социокультурные основы специального образования.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Сравнительный анализ целей и задач специальной педагогики и специальной психологии	<b>6</b>	
	2. Словарь основных терминов		
<b>Тема 1.2 История становления специальной педагогики, специальной психологии и специального образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10</b>
	<b>1. Возникновение специальных учебных заведений.</b> Путь от нетерпимости инвалидов к их признанию. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей. Первые специальные учебные заведения. Признание права аномальных детей на образование.		
	<b>2. Развитие системы специального образования.</b> Изменение статуса инвалидов. Право инвалидов на гарантированную социальную помощь и образование. Введение закона о всеобщем начальном образовании. Оформление отечественной системы специального образования.		
<b>Раздел II Аномалии развития: психолого- педагогический аспект</b>			
<b>Тема 2.1 Основные категории нарушений в развитии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10</b>
	<b>1. Понятие нормы и отклонения.</b> Понятие нормы для обозначения здоровья. Понятие «норма», «девиация», «патология». Виды норм. Показатели отклонения от нормы. Дефект как недостаток, вызывающий нарушение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>нормального развития. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p><b>2.Причины аномалий.</b> Биологические врожденные (наследственные) и приобретенные аномалии развития. Вредные воздействия на плод в период беременности. Приобретенные аномалии и их возникновение как следствие неблагоприятных социальных факторов воздействия на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития. Депривация, виды деприваций. Единство биологических и социальных факторов, компенсаторное развитие.</p> <p><b>3.Типы нарушений.</b> Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Основание классификации нарушений развития: причина нарушений, виды нарушений, последствия нарушений. Аномальные дети. Категории аномальных детей. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Факторы риска.</p>	4 4	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Аномалии развития: психолого-педагогический аспект</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью.</b> Понятие «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДООУ для детей с с умственной отсталостью.</p> <p><b>2.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с ЗПР.</b> Понятие задержка психического развития. Причины возникновения ЗПР. Классификация детей с ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Характеристика детей с ЗПР. Отличие детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оказание помощи детям с</p>	16/8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.</p> <p><b>3.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</b> Понятие речевого нарушения. Причины тяжелых речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: лингвистические нарушения, клинические нарушения, психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Нарушения письма и чтения. Система логопедической помощи. Профилактика отклонений в речевом развитии.</p> <p><b>4.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями слуха.</b> Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушение слуха. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.</p> <p><b>5.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями зрения.</b> Характеристика нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Система дошкольного воспитания детей с недостатками зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушением опорно-двигательной системы.</b> Понятие нарушение опорно-двигательного развития. Детский церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при ДЦП. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социально-бытовая ориентация при ДЦП.</p> <p><b>7. Психолого-педагогические особенности специального образования детей при аутизме и аутистических чертах личности.</b> Синдром раннего детского аутизма. Характерные черты личности при РДА. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Система коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. Методы и приемы организации коррекционной помощи при РДА.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Система помощи детям с умственной отсталостью</p> <p>2. Игры, направленных на развитие познавательных психических процессов у детей с ЗПР.</p> <p>3. Игра, как метод компенсации сенсорных нарушений у детей.</p> <p>4. Профилактика детского заикания</p> <p>5. Анализ программ для детей с ОНР и ФФНР</p> <p>6. Социально-бытовая ориентация при ДЦП</p>	8	
<b>Раздел III Основы дидактики специальной педагогики.</b>			
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Общие требования к организации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Специальные образовательные условия</b> обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Возможные уровни образования лиц с особыми</p>	4/2	<p><b>ОК1,</b> <b>ОК2,ОК3,ОК4,</b> <b>ОК5,</b> <b>ОК9,ОК10</b></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>коррекционно-педагогического процесса</b>	образовательными потребностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего с аномальными детьми.			
	<b>2.Формы организации специального образования</b> , средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Интегрированное обучение. Модели интеграции.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	1.Социальная реабилитация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования.	1		
	2.Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями	1		
<b>Тема 3.2 Методические основы специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	<b>ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5, ОК9,ОК10</b>	
	<b>1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</b> Задачи и содержание специального образования. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей средствами специального образования. Принципы специального образования. Программы специального образования, стандарты специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.			
	<b>2.Технология и методы специального образования.</b> Характеристика методов обучения, применяемых в специальном образовании. Своеобразие в отборе, композиции и применении данных методов. Характеристика методов воспитания. Использование разнообразных технологий: дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, логоритмика, информационные технологии, коррекционные технологии.			
	<b>3.Основы диагностики детей, имеющих нарушения в развитии.</b> Специфика психолого-педагогического обследования детского развития. Принципы диагностики детей с аномалиями. Методы изучения проблемных детей. Цели и задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			4
	1.Реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования			
2.Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Музыкотерапия – эффективное средство здоровьесбережения и коррекции речевых нарушений дошкольников		
	4.Арт-терапия в коррекции детских страхов		
	5. Особенности использования игровых технологий с детьми с нарушениями в развитии		
	6.Использование песочной терапии в работе с детьми с нарушениями развития		
	7.Технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании		
	8. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями		
<b>Раздел IV Педагогические системы специального образования</b>			
<b>Тема 4.1 Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 ПК 6.1
	1. Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.		
	2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционной, психолого-педагогической помощи.		
<b>Тема 4.2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Появление новых приоритетов в системе специального образования. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.		
	2. Инклюзивное образование. Понятие «интеграция в специальном образовании» «инклюзивное образование». Мировая практика инклюзивного образования. Российское законодательство в области инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Деятельность ДООУ в аспекте инклюзивного образования.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Инклюзивное образование как современная модель образования	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., раздвижной демонстрационной системой; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>3</sup>**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения образовательных организациях : учебное пособие для Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 03.02.2023).

---

<sup>3</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 03.02.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 03.02.2023).

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>
4. <https://biblio-online.ru/viewer/FEC35479-5F25-47EE-877D-B36968E7C9C6/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii#page/5>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии;</li> <li>- Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- психолого-педагогические характеристики лиц с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;</li> <li>- цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>

<p>детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;</li> </ul>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> <li>-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</li> <li>- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</li> <li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> <p>- уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами.</p>		<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--	--

