

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	реформирования;	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	91
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	33
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация¹	18

¹ Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		18/6	ОК 02.
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	3	ОК 04.
	1. Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики.		ОК 05.
	2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.		ОК 09. ПК 5.2.
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01.
	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и управления педагогическим процессом.		ОК 02.
	2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса	ОК 04.	
	В том числе, практических и лабораторных работ	ОК 05.	
	Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценить грамотность, корректность и четкость в формулировании целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	ОК 06.	
	3	ОК 09.	
	3	ОК 10.	
			ПК 2.1.
			ПК 3.1.
			ПК 4.1.
Тема 1.3. Ребенок как	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
объект и субъект целостного педагогического процесса	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.		ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	3. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	Наблюдение занятий в ДООУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.		
Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		ОК 10.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ПК 1.3.
	Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).	1	ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
Тема 2.5. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала.	3/1	ОК 02.
	1. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.		ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	2. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники. Уровни управления образованием, их характеристика. Непрерывность образования: понятие, характеристика.	ОК 07. ОК 09. ОК 10.	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ОК 11.
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.	1	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
Раздел 3. Теория обучения.		29/14	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения.</p> <p>2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.</p>
<p>Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения.</p> <p>2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		
	2. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	целеполагания.		ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.5. Содержание образования.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02.
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.		ОК 05. ОК 06.
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях.		ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Анализ примерной образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании	2	ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка		ОК 02. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	дидактических принципов обучения.		ОК 05.
	2. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.		ОК 07. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Наблюдение фрагментов образовательной деятельности (или просмотр видеоматериалов), анализ реализации принципов обучения.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.7. Формы, методы, приемы и средства обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методы обучения одаренных детей. Отбор методов обучения дошкольников с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	2. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.		
	3. Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных групп.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Просмотр и анализ занятий в ДОО, определение методов и приемов обучения, оценка эффективности их использования.		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические задания по анализу фрагментов конспектов занятий в ДОО.		
	Определение педагогических возможностей и эффективности форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника.		
	Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)		
Тема 3.8. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Психолого-педагогический анализ занятия.		ОК 02.
	2. Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 11.
	Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.9. Современные	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
образовательные технологии	1. Парадигмы современного образования. Основные признаки педагогической технологии.		ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемное обучение		
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	
	Технология критического мышления – ролевая игра Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.		
Тема 3.10. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Понятие качества образования и средства контроля. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.		
	2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Портфолио как форма оценивания. Рейтинговая система оценки достижений воспитанников.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников.		ПК 3.1.
	Разработка программы мониторингового наблюдения, его проведение и оформление собранного эмпирического материала.		ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 4. Теория воспитания		26/13	ОК 01.
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02.
	1. Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании.		ОК 05.
	2. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания.		ОК 06.
	3. Воспитание как педагогический компонент социализации.		ОК 07.
	4. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий.		ОК 08.
	5. Общие концепции воспитания.		ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ОК 10.
Анализ концепции и программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.		
			ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.2. Методы и формы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
воспитания	1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.		ОК 02.
	2. Методы и приемы воспитания.		ОК 05.
	3. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.		ОК 06.
	В том числе, практических и лабораторных работ Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.	2	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников.		ОК 02.
	2. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников.		ОК 05.
	3. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.		ОК 06.
	4. Современные исследования проблемы умственного воспитания		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1.
	5. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.		ПК 2.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2	ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
Социально-нравственное воспитание дошкольников	1. Цели и задачи нравственного воспитания дошкольников		ОК 02.
	2.Механизм нравственного воспитания		ОК 05.
	3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 06. ОК 07.
	4. Программы и технологии социально-нравственного воспитания дошкольников.		ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом	2	ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	процессе.		ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива.		
	2. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.		
	3. Детский коллектив в педагогическом процессе.		
	4. Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста.	2	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
В том числе, практических и лабораторных работ. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания.		
	2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.		
	3. Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ.		
	4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)	2	ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.
	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса		
	2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Всего часов		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
3. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
5. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

3.2.2. Электронные издания:

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа».

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков

www.1class.ru — «Моя школа»

<https://uchebnik.mos.ru> – Московская электронная школа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; • Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • Знания о примерных и образовательных программах воспитания, обучения и развития детей дошкольных учреждений; • Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>Умения:</p> <p>Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность,</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

<p>педагогические факты и явления; Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	
--	--	--