

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО СПО "МКПО"

Дата « \_\_\_\_ »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **углубленная подготовка**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, ПК .1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	● понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;	● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;
ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	● сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	● лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
	● вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального	● основы разговорной речи на иностранном языке;
		● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		● особенности произношения на иностранном языке

	<p>общения на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>● применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>● устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>● самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	146
в том числе:	
практические занятия	146
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	
<b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>2</sup> Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Резюме. Автобиография		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Актуализация фонетического материала. Основные правила чтения.	2	
	2. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	3. Актуализация основ грамматического строя изучаемого языка.	2	
<b>Тема 1.2 Социально-бытовая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05 ОК 06
	1. Моя семья		
	2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Активизация основных лексических единиц по теме.	1	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	3. Активизация навыка говорения по теме	1	
	4. Работа над грамматическим материалом	2	

<b>Тема 1.3</b> <b>Учебно-трудовая</b> <b>сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.3
	1. Мой колледж		
	2. Организация рабочего дня воспитателя		
	3. Досуг (на примере детей дошкольного возраста)		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	1	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	1	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	1	
	4. Активизация навыка говорения по теме	1	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>83</b>	
<b>Тема 2.1 Погода.</b> <b>Экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1, ПК 4.1
	1. У природы нет плохой погоды		
	2. Основы экологического воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	3	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
<b>Тема 2.2 Здоровый</b> <b>образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2
	1. Спорт в жизни человека		
	2. Физическое развитие ребенка		
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		

	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	3	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
	5. Работа над грамматическим материалом	2	
<b>Тема 2.3 Культура и страноведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. География и культура родной страны		
	2. География и культура стран изучаемого языка		
	3. Известные личности стран изучаемого языка		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	4	
	4. Активизация навыка говорения по теме	2	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
<b>Тема 2.4 В мире сказок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.1
	1. Детская литература		
	2. Детские писатели		
	3. Специфика языка детских произведений		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	

	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	4	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
<b>Тема 2.5. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 10, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.1
	1. Виды игр		
	2. Праздники и развлечения для детей		
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
4. Работа над грамматическим материалом	2		
<b>Тема 2.6. Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ОК 10, ПК 3.1
	1. 21 век – век новых технологий		
	2. Интерактивные технологии в детском саду		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально-направленный раздел</b>	<b>48</b>	



<b>Тема 3.1.</b> <b>Профессиональный выбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10
	1. Моя будущая профессия.		
	2. Система образования в странах изучаемого языка		
	3. Дошкольное образование: настоящее и будущее		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	2	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Профессиональная среда общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10
	1. Собеседование		
	2. Деловая переписка		
	3. Речевые клише		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
	5. Развитие навыка говорения	2	

<b>Тема 3.3</b> <b>Профессиональные ситуации и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации		
	2. Расширение потенциального словаря интернациональной лексики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка говорения	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Профессиональное саморазвитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ОК 10
	1. Иностранный язык для участия в движении «Молодые профессионалы» (WSR)		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка говорения	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва : КноРус, 2022
2. Свешникова, Н.А., Английский язык в профессиональной деятельности.
3. Практикум : учебное пособие / Н.А. Свешникова. Москва : КноРус, 2022

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>(дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный

##### **3.2.3 Электронные ресурсы:**

1. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:

<https://www.newsinlevels.com> (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

7. <https://puzzle-english.com/>

8. <https://onlinetestpad.com/>

9. <http://listenaminute.com>

10. <http://elt.oup.com/> - тесты

11. <http://www.alleng.ru/> - список сайтов, грамматика, литература

12. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - изучение

английского языка

13. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал

«Вопросы Интернет- образования».

14. [http://lang.mipt.ru/forlang\\_links/ger\\_links/ger\\_media.esp](http://lang.mipt.ru/forlang_links/ger_links/ger_media.esp) - Газеты и журналы (нем.). Кафедра иностранных языков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>● лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>● основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>● особенности произношения на иностранном языке</li> </ul>	<p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p> <p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письменный/устный опрос;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</li> <li>● сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>● вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>● диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального</li> </ul>	<p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>Ориентируется относительно полно в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>● защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>● оценка заданий для самостоятельной работы,</li> <li>● письменные/устные диктанты</li> </ul>

<p>общения на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>● применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>● устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>● самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>высказываниях (устных, письменных) на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</p> <p>Устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p>	
---	---	--