

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1	Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 4.3	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">• развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;• планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;• постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера;• реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.);• осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;• выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;• организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;• активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста;• регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания;• оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации;• реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● освоения и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; ● создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ● оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ● определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ● проектирования и реализации воспитательных программ; ● проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); ● создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ● формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; ● формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ● участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ● реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ● организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
уметь	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность;
- создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ● содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ● основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ● общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; ● теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ● педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; ● основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; ● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

	обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 318

Из них на освоение МДК - 192

на практики, в том числе

учебную - 72

и производственную - 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа ¹		
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 4.1 ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09, 10	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	192	54	138				-	
	<i>В том числе по профилю специальности</i>								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	-	
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	318	192			72	36	-	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		192/138
Тема 1.1 Основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	2. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Тема 1.2. Воспитание как часть педагогического процесса	1. Основные закономерности возрастного развития (составление таблицы).	8
	Содержание	26
	1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	
	4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		18
	1. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы).	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов)	18
	3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (обсуждение рефератов).	

Тема 1.3. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.	24
	2. Виды и приемы современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	
	3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.	
	4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов). 2. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	16
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Составить карту опорных сигналов (КОС) «Принципы воспитания». ● Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - группа методов, - состав группы, - задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов ● Составить аннотацию на методическое пособие. ● Составить кроссворд по теме «Методы, средства и формы воспитания». 		
Тема 2.1. Реализация современных форм, методов и средств воспитательной работы	Содержание 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Воспитание гуманности как качества личности. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений.	46
	2. Особенности воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста. Формирование правовой культуры детей.	
	3. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	
	4. Понятие эстетического воспитания. Задачи и средства эстетического воспитания.	
	5. Эмоциональное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	

	6. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания. Виды детского труда. Формы организации труда детей.	
	7. Экономическое воспитание дошкольников: содержание, формы и методы работы.	
	8. Технология учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Гендерный подход в воспитании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32
	1. Разработка и защита рефератов на тему: «Значение и логика целеполагания в воспитании. Формулировка целей воспитания для детей раннего и дошкольного возраста».	8
	2. Разработать модель: «Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении воспитательных задач», на примере базовой образовательной организации.	8
	3. Составить таблицу: «Воспитательные возможности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.)».	8
	4. Анализ региональных программ по следующему критерию: «Особенности региональных условий для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	8
Тема 2.2 Формирование развивающей предметно-пространственной среды	Содержание	14
	1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	8
Тема 2.3. Диагностика воспитанности	Содержание	12
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.	
	2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	1. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	8
Тема 2.4. Проектирование воспитательных программ	Содержание	36
	1. Планирование профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.	
	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32
	1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации).	16
	2. Проектирование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.) в целях воспитания детей	
3. Разработка программы организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (возраст по выбору студента)	16	
4. Разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации.		
Тема 2.5 Организация работы с различными контингентами воспитанников	Содержание	20

	<p>1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● одаренные дети, ● социально уязвимые дети, ● дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, ● дети-мигранты, ● дети-сироты, ● дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), ● дети с ограниченными возможностями здоровья, ● дети с девиациями поведения, ● дети с зависимостью. 	
	<p>2. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>16</p>
	<p>1. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>16</p>
	<p>2. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.</p>	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Придумать юмористические рассказы-миниатюры или разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. ● Составление картотеки игр по формированию коммуникативных способностей: <ul style="list-style-type: none"> - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей ● Спланировать работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности. ● Изучение диагностических методик и подготовка к использованию их на педагогической практике: <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика осознания нравственных норм (Г.А. Урунтаева). - Опросник «Что люблю - что ненавижу», тест «Фантастический выбор», индивидуальная беседа с ребенком (Н.Е. Щуркова). 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка содержания проекта «Родной дом» (Составить конспект занятия, направленный на воспитание у детей любви к родному дому, к малой или большой родине). ● Найти познавательную информацию и подготовить мини-выступление по теме «Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями». ● Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). ● Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении. ● Составление рекомендаций для педагогов ДОО и родителей по воспитанию детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями. 	
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ● Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста. ● Анализ учета региональных условий для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в базовом ДОО. ● Анализ (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды. 	36
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка планов работы по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ● Анализ реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.) по плану работы ДОО. ● Оказание адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. ● Проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». ● Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения ● Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные 	72

<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта организации процесса воспитания детей с разными образовательными потребностями в сфере дополнительных образовательных услуг. 	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	18
	318

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022 — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. — [URL:https://profspo.ru/books/117292](https://profspo.ru/books/117292)
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 450 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05801-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
5. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
4. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст электронная образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
5. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7
- Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011 - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планы воспитательной работы разработаны с учетом требований ФГОС ДО, методических требований, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организация воспитательного процесса осуществляется на основе психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - нацеленность на проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое письменное задание по составлению плана организации различных видов деятельности детей в целях воспитания - накопительная оценка на производственной практике - решение педагогических задач на практическом занятии.
<p>ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания осуществляется целенаправленно, методически верно; - анализ результатов развития детей соотносится с общими целевыми ориентирами; - методика диагностики позволяет выявить поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое письменное задание по подбору диагностической методики, составлению методических рекомендаций; - накопительная оценка на производственной практике.
<p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модель предметно-пространственной среды соответствует содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита проекта на практическом занятии. Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

и возможность самовыражения.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Планы воспитательной работы разработаны с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое письменное задание по составлению плана организации различных видов деятельности детей в целях воспитания; - накопительная оценка на производственной практике; - решение педагогических задач на практическом занятии.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - умение работать с методической и нормативной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка курсовых, дипломных работ, рефератов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие программы самовоспитания; - демонстрация интереса к будущей профессии через участие в научных студенческих конференциях, проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - оценка содержания выступлений, презентация проекта.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - умение управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; - способность создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - учет региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информация, полученная посредством информационно-коммуникативных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	- накопительная оценка.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание документации воспитателей и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка на практических занятиях. - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.