

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО СПО "МКПО"

 \_\_\_\_\_ А. И. Семенов

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Специальность:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Укрупненная группа специальностей:**

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

**Уровень подготовки: углубленная подготовка**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.
ПК 3.2.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 3.3.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>• развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li></ul>
-------------------------	--

- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- формирования психологической готовности к школьному обучению;
- активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>● находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>● владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>● использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>● осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>● владеть методами организации и проведения мероприятий за</li> </ul>

	<p>пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>● разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>● использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>● участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приоритетные направления развития образовательной системы</li> </ul>

Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

	<p>современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>● классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>● научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>● нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>● алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>● особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 759

Из них на освоение МДК - 539

на практики, в том числе

учебную - 90

и производственную – 112



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	101	101	72	часы на курсовой проект включены в аудиторные часы			-
	МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды	85	85	24				-
	МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	145	145	116				
	МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	123	123	82				
	МДК.03.05 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	85	85	34				
	<i><b>В том числе по профилю специальности</b></i>							
	Производственная практика, часов	112					112	-
	Промежуточная аттестация	18						
	<b>Всего:</b>	<b>759</b>	<b>454</b>	<b>328</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>112</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>101/72</b>
<b>Тема 1.1 Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>29</b>
	1. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО.	
	2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, Роль и место образования в жизни личности и общества.	
	3. Классические системы дошкольного воспитания.	
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.2 Организация образовательного процесса</b>	1. Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.	12
	2. Анализ исторических систем образования.	12
	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	
	2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы деятельностного подхода.	
	3. Виды и приемы современных педагогических технологий обучения.	
4. Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.		
5. Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах		
1	2	3		
	1. Анализ опыта использования новых технологий воспитателями	12		
<b>Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>		
	1. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания.			
	2. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития.			
	3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.			
	4. Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников.			
	5. Условия умственного воспитания и развития.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1. Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития.	12		
<b>Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>31</b>		
	1. Формы организации обучения дошкольников.			
	2. Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности) . Структура занятия (образовательной деятельности) . Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности) .			
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Обучение вне занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.			
			<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
			1. Анализ интегрированных занятий	12
	2. Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности.	12		
<b>МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды</b>		<b>85/24</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Тема 1.5 Концепция образовательной инклюзии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
	1. Понятие, характеристика образовательной инклюзии. Принципы, методы, история инклюзивного образования (взгляды Л.С.Выготского, опыт Вальдорфской педагогики, идеи Саламанской декларации).	
	2. Закон об образовании и другие нормативно-правовые акты об инклюзивном образовании.	
	3. Формы организации деятельности системы образования в области развития инклюзивного образовательного процесса.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих основы развития инклюзивного образования	8
<b>Тема 1.6 Специальные условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Виды парциальных программ.	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.	
	3. Принципы создания предметно-развивающей среды в ДОО.	
<b>Тема 1.7 Педагогические технологии в инклюзивном образовании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Понятие, характеристика, принципы, виды педагогических технологий по ФГОС.	
	2. Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества) в работе с детьми с ОВЗ.	
	3. Технология саморазвития (исследования М.Монтессори, Г.К.Селевко) в работе с детьми с ОВЗ.	
	4. Технологии деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) в работе с детьми с ОВЗ.	
	5. Технологии построения образовательного процесса на личностно-смысловой и	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	эмоционально-психологической основе (педагогика взаимодействия) в работе с детьми с ОВЗ.	
	6. Технология индивидуального обучения в работе с детьми с ОВЗ.	
	7. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.	
	8. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением различных педагогических технологий.	8
<b>Тема 1.8 Основы психодиагностики и психокоррекции в условиях образовательной инклюзии.</b>	<b>Содержание</b>	23
	1. Понятие и принципы психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.	
	2. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.	
	3. Направления психолого-педагогической диагностики.	
	4. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Подбор диагностических методик и заполнение диагностических карт.	8
<b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>145/116</b>
<b>Тема 2.1 Система работы по развитию речи в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	27
	1. Методологические основы методики развития речи.	
	2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.	
	3. Планирование и реализация образовательной работы по развитию речи в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по развитию речи.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	
	6.Технологии речевого развития дошкольников.	
	7. Речевая развивающая среда и требования к ней.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	4
	2. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.	4
	3. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой.	4
	4. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Развитие» под редакцией Л.Б.Венгера.	4
	5. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева).	4
6.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению.	4	
<b>Тема 2.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	
	2. Методика проведения словарной работы в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений.	4
2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассмотрению предметной наглядности.	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	3. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками.	4
	4. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций.	4
	5. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря.	4
	6. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок.	4
<b>Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи.	
	2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	
	3. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах: - методика формирования морфологической стороны речи; - методика формирования синтаксической стороны речи; - методика формирования способов словообразования.	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Составление конспектов образовательной деятельности, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования.	4
2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.	4	
<b>Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
	1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
	2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми раннего, младшего и среднего возраста.	
	3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.	4
	3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.	4
	4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.	4
	5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.	4
<b>Тема 2.5 Методика развития связной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка	
	2. Средства и методика проведения работы по развитию диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах.	
	4. Значение картин в обучении детей рассказыванию.	
	5. Методика обучения детей рассказам по памяти.	
	6. Методика обучения детей пересказу.	
	7. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для детей раннего, младшего и среднего возраста.	2
	2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед.	2
	3. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности.	2
4. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картинкам.	2	
5. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	6. Выбор произведения, составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2
	7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию	2
<b>Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Методика проведения работы по чтению или рассказыванию одного произведения и тематического чтения с детьми.	
	3. Методика заучивания стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	4. Виды художественно – речевой деятельности в ДОО.	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	1. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений.	2
	2. Подбор произведений, составление и анализ конспектов работы по заучиванию стихотворений.	2
3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.	2	
4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.	2	
<b>Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.	
	2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом.	
	3. Методика обучения детей звуковому анализу слов.	
	4. Обучение грамоте в детском саду.	
	5. Подготовка руки ребёнка к письму.	<b>10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
1. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	2. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов.	2
	3. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами.	2
	4. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами.	2
	5. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г.	2
<b>Тема 2.8 Планирование и диагностика работы по развитию речи в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОО.	
	2. Планирование работы по речевому развитию с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.	
	3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе.	
	4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	5. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.	
	6. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	
	7. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Составление конспектов занятий по речевому развитию для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста на одну неделю.	2
	2. Составление конспектов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	4. Подбор диагностических методик на разные задачи речевого развития и составление диагностических карт.	2	
<b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>123/82</b>	
<b>Тема 2.9 Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Задачи экологического образования дошкольников.		
	2. Природа как условие существования общества и фактор развития личности ребенка.		
	3. Методы экологического образования детей.		
	4. Структура и содержание вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
	1. Семинар «Животные и растения Красной книги»		4
	2. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Юный эколог» (занятия в подготовительной группе) 3. Анализ программных задач программы «От рождения до школы», «Детство» по данному направлению.		4
4. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Наш дом – природа» (анализ блока «Воздух»).		4	
<b>Тема 2.10. Особенности организации обучения по экологическому образованию.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Виды методов и приемов.		
	2. Труд в природе.		
	3. Игра как метод экологического образования.		
	4. Прогулки и экскурсии в природу.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
	1. Анализ конспектов образовательной деятельности по рассматриванию живых объектов в разных возрастных группах.	4	
	2. Анализ конспектов образовательной деятельности по труду в природе.	4	
	3. Составление конспекта игр, моделирование их проведения.	4	
	4. Составление конспекта «Экскурсия в парк»	4	
<b>Тема 2.11 Методические основы организации экологической развивающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	
	1. Экологизация развивающей среды в помещении ДОО.		
	2. Ознакомление с комнатными растениями.		
	3. Ознакомление с животными уголка природы.		
	4. Устройство «зеленых зон» на участке ДОО.		
	5. Содержание работы по ознакомлению с растениями огорода, цветника и сада.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>
	1. Моделирование занятия по рассматриванию комнатных растений		4
	2. Моделирование занятия по рассматриванию живых объектов.		4
3. Составление проекта «Наше дерево»	4		
4. Составление сценария развлечения «Растения на участке ДОО»	4		
<b>Тема 2.12. Экологическое образование детей на занятиях в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Типы. Виды занятия (образовательной деятельности).		
	2. Методика проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.		
	3. Планирование и реализация образовательной работы по экологическому образованию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»		
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по экологическому образованию		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Анализ конспектов образовательной деятельности по зимне-весенним посевам</p> <p>2. Планирование образовательной деятельности весенней тематики в дошкольных группах</p> <p>3.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению</p> <p>4.Анализ авторских программ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников</p>	<p></p> <p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 2.13 Методика ознакомления с временами года в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Календарь природы осени. Содержание работы по ознакомлению с осенью в разных возрастных группах. Народный календарь осени.</p> <p>2. Календарь природы зимы. Содержание работы по ознакомлению с зимой в разных возрастных группах. Народный календарь зимы.</p> <p>3. Календарь природы весны. Содержание работы по ознакомлению с весной в разных возрастных группах. Народный календарь весны. Охрана первоцветов.</p> <p>4. Календарь природы лета. Содержание работы по ознакомлению с летом в разных возрастных группах. Народный календарь лета.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с временами года.</p> <p>2. Составление и анализ конспектов целевых прогулок в младших группах.</p> <p>3. Составление и анализ конспекта беседы об осени в средней группе.</p> <p>4. Составление и анализ конспекта экскурсии в парк в старшей группе.</p> <p>5. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности с использованием раздаточного материала «Рассматривание осенних плодов, семян, листьев» в подготовительной группе.</p> <p>6. Составление наблюдений на прогулке в разных возрастных группах.</p>	<p><b>18</b></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	7. Подбор дидактических игр, фольклора, художественной литературы на прогулках летом для разных возрастных групп.	2
<b>Тема 2.14 Методика ознакомления детей с домашними и дикими животными</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Содержание работы по ознакомлению с животными в младших группах	
	2. Содержание работы по ознакомлению с животными в средней группе	
	3. Содержание работы по ознакомлению с животными в старшей группе	
	4. Содержание работы по ознакомлению с животными в подготовительной группе	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1. Ролевая игра «Животные на лесной полянке» 2. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению детей с дикими и домашними животными в разных возрастных группах 3. КВН «Знаем ли мы животных».	4
<b>Тема 2.15 Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по экологическому образованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Контроль и оценка результатов обучения.	
	2. Диагностика экологических знаний дошкольников.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	1. Подбор диагностических методик для определения знаний о животных в старшей группе. Моделирование их проведения. 2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников, подбор заданий, определение уровней отношения детей к природе.	4 4
<b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>85/34</b>
<b>Тема 2.16 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p>4. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание.</p> <p>6. Планирование и реализация образовательной работы по математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»</p> <p>7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по математическому развитию.</p> <p>8. Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению</p> <p>9. Формы организации обучения детей элементам математики.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.	1
	2. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр.	1
	3. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию».	2
	4. Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению	1
	5. Анализ программных целей и задач по математике на основе образовательных программы для ДОО.	1
	6. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Сравнительный анализ математических занятий разных видов.	1
	7. Анализ конспектов занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО.	1

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Тема 2.17 Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы.		
	2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп.		
	3. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10.		
	4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.		
	5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Решение педагогических задач по теме.	1	
	2. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами	1	
	3. Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений.	2	
4. Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета	1		
5. Изучение и анализ игры-пособия "Стосчет" Н.А.Зайцева.	1		
6. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.	1		
7. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»	1		
<b>Тема 2.18. Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Ознакомление дошкольников с размерами предметов. Особенности развития представления дошкольников о величине.		
	2. Обучение детей способам обследования предметов. Сравнение двух предметов по величине.		
	3. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту.		
4. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Решение педагогических задач</p> <p>2. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью.</p> <p>3. Сравнительный анализ конспектов и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.19 Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе.</p> <p>2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе.</p> <p>3. Методы и приемы закрепления знаний о форме.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов.</p> <p>2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Анализ педагогических ситуаций.</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.20 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.</p> <p>3. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы.</p> <p>4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.</p>	<p><b>7</b></p>



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	5. Планирование работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников	1
	2. Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников	1
	3. Анализ учебно-тематических планов образовательной деятельности для разных возрастных групп детей	1
	4. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»	1
	5. Составление программного содержания по теме образовательной деятельности, планов-конспектов .	
<b>Тема 2.23 Методика организации работы с детьми с разными образовательными потребностями и способностями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.	
	2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.	
	3. Приемы работы с одаренными детьми	
	4. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.	
	5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.	
	6. Виды помощи ребенку при проведении образовательной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Составление диагностики математической одаренности дошкольника	1
	2. Разработка программы работы с математически одаренным ребенком	
3.Технология и алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности в разных возрастных группах. Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах.	1	
4. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление рассказа воспитателя с показом иллюстраций на основе игр «Системный оператор» или «Хорошо - плохо». Оформление наглядности к играм.</li> <li>● Составление и оформление альбома загадок.</li> <li>● Оформление альбома по звуковой культуре речи.</li> <li>● Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах.</li> <li>● Анализ пособий по воспитанию правильного звукопроизношения.</li> <li>● Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.</li> <li>● Составление и оформление ролевого диалога, проблемной ситуации, путаницы по аналогии с предложенными программой «Радуга».</li> <li>● Подбор речевого и наглядного материала для дидактических игр с куклой.</li> <li>● Составление перспективного плана работы по подготовке детей к итоговой беседе.</li> <li>● Анализ и отбор произведений детской художественной литературы для проведения этических бесед.</li> <li>● Сделать сравнительный анализ и выписать из Программ, имеющих гриф ФГОС («От рождения до школы», «Детство», «Детский сад 2100) виды детских рассказов и приёмы обучения рассказыванию в разных возрастных группах (по вариантам).</li> <li>● Составление и оформление опорных схем для обучения дошкольников рассказыванию по предметной наглядности.</li> <li>● Изготовление пособий для работы по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>● Составление сказок о звуках.</li> <li>● Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей 2-ой мл., средней групп.</li> <li>● Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей старшей, подготовительной групп.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Растения и животные Красной книги.</li> <li>● Оформление дидактического пособия для производственной практики «Атлас животных».</li> <li>● Составление конспекта образовательной деятельности по одной из парциальных программ.</li> <li>● Составление конспекта прогулки с использованием наблюдения в одной из возрастных групп.</li> <li>● Составление циклических наблюдений.</li> <li>● Оформление картотеки дидактических игр.</li> <li>● Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>● Организация наблюдений за стационарными объектами природы.</li> <li>● Особенности наблюдения за сезонные изменения в растительном мире.</li> </ul>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Требования к составлению конспектов образовательной деятельности по наблюдению за живым объектом.</li> <li>● Требования, предъявляемые к организации наблюдений в ДОО.</li> <li>● Значение создания календарей наблюдений за объектами природы.</li> <li>● Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей.</li> <li>● Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОО.</li> <li>● Изготовление игр и методических пособий для экологического центра.</li> <li>● Составление рекомендаций для воспитателей по организации эколого-развивающей среды в группе.</li> <li>● Составление презентации «Видовые точки экологической тропинки».</li> <li>● Разработка паспорта экологической тропинки с описанием видовой точки.</li> <li>● Подбор материала для сценария развлечения на экологической тропинке.</li> <li>● Подготовка реферата «Особенности организации и проведения комплексных и интегрированных занятий по экологическому образованию».</li> <li>● Составления конспектов занятий по экологическому образованию детей разных возрастных групп.</li> <li>● Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОО.</li> <li>● Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей.</li> <li>● Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников.</li> <li>● Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников.</li> <li>● Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы.</li> <li>● Организация экологических праздников и досугов в детском саду.</li> <li>● Особенности методики проведения наблюдений за ростом и развитием растений.</li> <li>● Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников.</li> <li>● Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.</li> </ul>	
	<p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка сообщений на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Пестолоцци, Я. А. Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</li> <li>● Подготовка выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.</li> <li>● Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике)</li> <li>● Познакомиться с типовым планом работы по каждому числу (программа «От рождения до школы»)</li> </ul>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики).</li> <li>● Подготовка сообщений по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел".</li> <li>● Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах.</li> <li>● Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников.</li> <li>● Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы»).</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>		<b>90</b>
<p><b>МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения прогулок с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и выявление принципов организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>● Наблюдение и выявление педагогических технологий в процессе организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>● Наблюдение за процессом проведения диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей.</li> <li>● Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим.</li> <li>● Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию.</li> <li>● Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений).</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей.</li> </ul>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня.</li> <li>● Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по труду в природе в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>● Анализ планирования экологической работы в ДОО.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</li> <li>● Наблюдение и анализ проведения дидактических игр математического содержания</li> <li>● Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>		<b>112</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельное проведение режимных процессов в течение дня. Проведение комплекса упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с ОВЗ.</li> <li>● Составление конспекта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры и ее проведение с детьми с ОВЗ совместно со студентами группы.</li> <li>● Составление конспекта прогулки, изготовление кормушки для птиц, проведение прогулки с учетом времени года и возрастом воспитанников группы.</li> <li>● Составление конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию, изготовление необходимых пособий и его проведение с детьми с ОВЗ.</li> <li>● Проведение диагностики по познавательному развитию с одним из воспитанников группы. Оформление результатов в диагностическую тетрадь.</li> <li>● Составление комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики с учетом рекомендаций воспитателя группы.</li> <li>● Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо - плохо»), использование загадок.</li> <li>● Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим.</li> <li>● Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка.</li> </ul>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи.</li> <li>● Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения).</li> <li>● Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему.</li> <li>● Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию.</li> <li>● Самостоятельное проведение работы по презентации книги.</li> <li>● Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики.</li> <li>● Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики.</li> <li>● Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения</li> <li>● Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики.</li> <li>● Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы.</li> <li>● Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики.</li> <li>● Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики.</li> <li>● Самостоятельное проведение образовательной деятельности по труду в природе.</li> <li>● Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления.</li> <li>● Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания.</li> <li>● Использование логических задач в реализации задач математического содержания.</li> <li>● Проведение игр В. В. Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания.</li> <li>● Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>● Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах</li> <li>● Организация и проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности по математическому развитию.</li> <li>● Проведение самоанализа математического занятия</li> <li>● Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>759</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
<b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения.</li> <li>● Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников.</li> <li>● Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников.</li> </ul>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>● Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов</li> <li>● Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.</li> <li>● Загадки как средство развития словаря детей дошкольного возраста</li> <li>● Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию монологической речи детей дошкольного возраста</li> <li>● Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря</li> <li>● Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста</li> <li>● Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте</li> <li>● Игрушка как средство формирования связной речи у дошкольников</li> <li>● Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>● Беседа как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>● Дидактическая игра с куклой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>● Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками</li> <li>● Общение как важнейшее условие развития речи детей</li> <li>● Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста</li> <li>● Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.</li> <li>● Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры.</li> </ul>	
<p><b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми пятого года жизни как средство формирования системы экологических знаний и представлений.</li> <li>● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования элементов экологического сознания.</li> <li>● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми младшего дошкольного возраста как средство воспитания культуры поведения в природе.</li> <li>● Формирование экологических представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>● Формирование экологических представлений о комнатных растениях у старших дошкольников.</li> <li>● Формирование экологических представлений о неживой природе у старших дошкольников средствами наблюдения.</li> <li>● Опыты и эксперименты как средство ознакомления старших дошкольников с природой.</li> <li>● Особенности организации образовательной работы на экологической тропинке с детьми дошкольного возраста.</li> <li>● Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.</li> <li>● Формирование экологических представлений о сезонных изменениях в Природе у детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Эколого-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.</li> <li>● Педагогические основы использования игры в экологическом образовании старших дошкольников.</li> <li>● Ознакомление старших дошкольников с природой средствами моделирования.</li> <li>● Наблюдение как средство формирования экологических представлений о растениях участка у старших дошкольников.</li> <li>● Педагогические основы использования проектной технологии в экологическом образовании старших дошкольников.</li> </ul>		
<p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.</li> <li>● Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.</li> <li>● Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.</li> <li>● Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.</li> <li>● Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.</li> <li>● Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.</li> <li>● Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.</li> <li>● Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.</li> <li>● Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.</li> <li>● Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.</li> </ul>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития»** оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

### **Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»**

Оснащение лаборатории, в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
5. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
6. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
7. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
8. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
9. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
10. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
11. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
12. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 149 с.
13. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.

14. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.
15. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
16. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
17. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
18. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование. — М.: Юрайт, 2020. — 336 с.
19. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.ee>
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - [www.deti.regiosbook.org.ua](http://www.deti.regiosbook.org.ua)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>- полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения;</li> <li>- соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами</li> <li>- наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения;</li> <li>- осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов образовательной деятельности, внесение предложений по их коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание предметно-развивающей среды группы детского сада на соответствие основным требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды;</li> <li>- соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- планирование и дополнение предметно-развивающей среды в соответствии с темой образовательной деятельности, недели, месяца.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обоснованность постановки цели, выбора способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.</li> <li>- Технологичность действий по организации собственной деятельности.</li> <li>- Соблюдение регламента выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективность поиска, анализа, оценки и интерпретации информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, организации профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка по модулю</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами</li> <li>-Согласованность действий в коллективе и команде.</li> <li>- Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка по модулю.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>-документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности</li> </ul>

общечеловеческих ценностей		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- накопительная оценка по модулю.