

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО СПО "МКПО"

Дата « \_\_\_\_ »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **углубленная подготовка**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию

	реализации образовательного процесса.	и помещениям дошкольного образовательного учреждения.
--	---------------------------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	
<b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>	12

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>2</sup>Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека</b>	<b>11/6</b>		
<b>Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Валеология - наука о здоровье.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Характеристика основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Выявление факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. Изучение факторов риска.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел II.</b>	<b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>6/4</b>		
<b>Тема 2.1 Организм как единое целое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		ОК 01 ОК 02
	1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Основные процессы			

	жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидов клетки.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Описание видов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), особенностей их строения и функций.	1		
	2. Характеристика органов, систем органов их строения и регуляции.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Деление клеток (клеточный цикл).			
<b>Тема 2.2 Основные этапы развития человека. Понятие о физическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.4
	1. Основные этапы развития человека. Онтогенез.			
	2. Закономерности роста и развития детей, показатели физического развития детей.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста методами антропометрии. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Роль наследственности и среды в развитии организма.			
<b>Раздел III.</b>	<b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.</b>	<b>57/29</b>		
<b>Тема 3.1 Анатомо-физиологические и возрастные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Общая анатомия скелета. Строение костей, классификация костей. Рост, развитие и возрастные особенности костей.			

<b>особенности опорно-двигательного аппарата</b>	2. Строение скелета человека, анатомо-физиологические и возрастные особенности.			ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение строения и функций скелетных мышц. Выявление роли нервной системы в регуляции деятельности мышц. Характеристика утомления при мышечной работе.	1		
	2. Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Типы соединения костей. 2. Мышцы и фасции частей тела.			
<b>Тема 3.2 Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сердце, анатомо-физиологические и возрастные особенности. Физиологические свойства сердечной мышцы.			
	2. Кровеносные сосуды, возрастные особенности. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Круги кровообращения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Характеристика работы сердца: автоматизма сердца, сердечного цикла.	1		
	2. Изучение кровяного давления, пульса, движения крови по сосудам. Апробация техники определения пульса и артериального давления.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Жидкая (внутренняя) среда организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01 ОК 05
	1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их состав, значение и возрастные особенности.			

	2. Форменные элементы крови, особенности строения, функции, возрастные особенности.				
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	1. Изучение защитных функций крови, группы крови, переливания крови, иммунных свойств крови.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.4</b> <b>Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3	
	1. Система органов дыхания: анатомо- физиологические и возрастные особенности.				
	2. Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.				
		<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
		1. Характеристика гигиены органов дыхания. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	1		
		2. Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5</b> <b>Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4	
	1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.				
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.				
		<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
		1. Изучение пищеварения, всасывания. Характеристика ферментов, специфичность и их роль в процессе пищеварения.	2		



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Расстройства функций пищеварительной системы у детей и профилактика этих расстройств. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Гигиена зубов.</p>			
<p><b>Тема 3.6</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и возрастные особенности обмена веществ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/1		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ.			
	2. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p>	1		
	1. Составление суточного рациона питания. Оценка собственного рациона питания.	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Витамины. Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза.</p>			
<p><b>Тема 3.7</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические и возрастные особенности мочевыделительной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.3</p>
	1. Общий план строения мочевых органов. Строение почки, возрастные особенности почек.			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p>	2		
	1. Описание механизмов образования и выведения мочи, состава мочи. Характеристика гигиены органов мочевыделительной системы детей дошкольного возраста.	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Ночное недержание мочи (энурез).</p>			

<b>Тема 3.8 Половая система. Анатомо-физиологические и возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Общий план строения и возрастные особенности мужских и женских половых органов.			
	2. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	1. Изучение половой функции в онтогенезе. Половое развитие мальчиков. Половое развитие девочек. Характеристика гигиены полового воспитания.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Механизм регуляции полового развития. 2. Определение степени полового созревания.			
<b>Тема 3.9 Анатомо-физиологические и возрастные особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 02 ОК 05
	1. Железы внутренней секреции, классификация желез. Понятие о гормонах, значение, особенности их физиологической активности.			
	2. Гипофиз, его роль в регуляции роста ребенка и деятельности других органов.			
	3. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	1. Изучение вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, особенностей строения, функционирования, выделяемые гормоны.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Половые железы. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.			

<b>Тема 3.10</b> <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	1. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы. Виды нейронов.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Вегетативная нервная система.			
<b>Тема 3.11</b> Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01 ОК 02
	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Возрастные особенности спинного мозга. Оболочки спинного мозга.			
	2. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга.			
	3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Исследование рефлекторных реакций человека.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Двигательные навыки. Этапы развития двигательных навыков у ребенка.			
<b>Тема 3.12.</b> Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения и возрастные особенности головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	1. Изучение коры больших полушарий как основы психической деятельности. Зоны коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Периферическая нервная система.			
<b>Тема 3.13 Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	1. Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.			
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.			
	3. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Определение типа ВНД у детей по свойствам нервных процессов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие речи у детей. 2. Сон. Гигиенические требования организация сна в дошкольном учреждении.			
<b>Тема 3.14 Сенсорные системы. Анатомо-физиологические и возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Общий план строения анализатора.			
	2. Строение и свойства органа зрения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

<b>зрительного анализатора</b>	1. Изучение оптической системы и аккомодационного аппарата глаз. Проводящий путь зрительного анализатора.	1		
	2. Выявление особенностей развития зрения и характера зрительных расстройств в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в профилактике нарушения зрения у детей.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Обонятельный анализатор.			
<b>Тема 3.15 Анатомо-физиологические и возрастные особенности органа слуха и равновесия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Особенности строения и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха			
	2. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Исследование зрительной и слуховой памяти.	1		
	2. Характеристика гигиены органа слуха. Роль воспитателя в профилактике нарушения слуха у детей дошкольного возраста.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Вкусовой анализатор.			
<b>Тема 3.16 Кожа и ее производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Кожа: особенности строения, функции и возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	1. Характеристика производных кожи, кожной чувствительности. Практикум по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	1. Потоотделение. 2. Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста.			
<b>Раздел IV.</b>	<b>Основы гигиены</b>	<b>4/2</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Гигиенические требования к зданию, помещениям дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к естественному и искусственному освещению дошкольного образовательного учреждения.			
	3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
1. Практикум по изучению гигиенических требований к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Изучение режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Анализ режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.	1			
<b>Тема 4.2 Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний.			
	2. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
1. Характеристика самых распространенных детских инфекций. Решение ситуативных задач. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, по предупреждению распространения	1			

	инфекционных заболеваний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Закаливание организма. Организация закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.			
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>12</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, объемными моделями; тематическими видеофильмами; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Абдуллаева Н.Ж. Значение педиатрии в кормлении детей витаминами и минеральными веществами // Экономика и социум. 2023. № 3-1 (106). С. 244-247.
2. Абрамян М.А., Артюков О.П., Ашерова И.К., Горев В.В., Елисеева Т.И., Илларионова Т.Ю., Карпенко М.А., Колганова Н.И., Красильникова С.В., Кршеминская И.В., Макаренко Е.В., Макаренко Р.Н., Ненашева Н.М., Овсянников Д.Ю., Петрук Н.И., Попа А.В., Пушко Л.В., Тамразова О.Б., Тиганова О.А., Украинцев С.Е. и др. Педиатрия. Том 3 Аллергология, онкогематология, дерматология и неврология. Москва, 2023.
3. Авдеева Т.Г., Ефременкова А.С., Крутикова Н.Ю., Шестакова В.Н., Якушин С.Б. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Сер. Библиотека врача-специалиста. Москва, 2023.
4. Актуальные проблемы педиатрии. Сборник тезисов XIX съезда педиатров России с международным участием. Москва, 2022.
5. Алексеева Е.И., Аникин Г.С., Арефьев К.И., Багаева М.Э., Беляева И.А., Бокерия Е.Л., Боровик Т.Э., Бушуева Т.В., Витебская А.В., Воробьева О.А., Геппе Н.А., Голубцова Ю.М., Дегтярев Д.Н., Денисова А.Р., Дмитренко Д.В., Дроздов В.Н., Дронов И.А., Еременко Н.Н., Звонкова Н.Г., Зубков В.В. и др. Фармакотерапия в педиатрии. Москва, 2022.
6. Алиева Н.В. Терапия ОРВИ в педиатрии // Лекарственные средства и рациональная фармакотерапия. 2022. № 5-2. С. 14-15.



7. Баатырова Г.М., Сулайманов Ш.А., Боронбаева Э.К., Чернышева Е.А. Состояние и проблемные вопросы педиатрии в киргизской республике // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 2. С. 171-177.
8. Багаутдинова А.Р. Трудный диагноз в педиатрии. Синдром Ди Джорджи // Российский педиатрический журнал. 2023. Т. 26. № S2. С. 17-18.
9. Богданова С.В., Ильенко Л.И., Гаращенко Т.И., Гуреев А.Н. Нужна ли онкологу педиатрия, а педиатру онкология? // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2022. Т. 67. № 4. С. 172-173.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>● строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>● физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>● возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>● влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>● основы гигиены;</li> <li>● гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>● основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>● гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Демонстрировать уверенное владение терминологией по анатомии и физиологии.</p> <p>Точно определять топографию органов, систем органов и анатомии скелета на муляжах, макетах, таблицах.</p> <p>Правильно формулировать гигиенические требования к учебно-производственному процессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письменный/устный опрос;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>● определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>● применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>● оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>● проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников;</li> </ul>	<p>Правильно описывать анатомо-физиологические и возрастные особенности анатомии скелета, органов и систем органов здорового человека;</p> <p>Правильно обосновывать роль и значение гигиены органов и систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма и сохранения здоровья.</p> <p>Грамотно составить структуру занятия по профилактике заболеваний дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> <li>● защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>● оценке заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса