

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО МКПО



Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **базовый уровень**

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– применять знания психологии при решении педагогических задач;	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
ОК 02		
ОК 03	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	– основные характеристики психических познавательных процессов личности;
ОК 04		
ОК 05	– пользоваться методами психолого-педагогического исследования;	– основы психологии личности;
ОК 06		– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
ОК 09	– определять и анализировать проявление детской психики;	– возрастную периодизацию;
ОК 10	– учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
ПК 2.1.		– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
ПК 2.2.		– групповую динамику;
ПК 2.4.		– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ПК 3.2.		
ПК 4.2.		– основы психологии творчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Самостоятельная работа	нет
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Возрастная психология.</b>	<b>56/24</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14/6	ОК 01. ОК 02.
<b>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .	8	ОК 03. ОК 04.
	2. Познание и поведение в раннем возрасте .		ОК 05. ОК 06.
	3. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		ОК 09. ОК 10.
	4. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		ПК 2.1. ПК 2.2.
	5. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		ПК 2.4. ПК 3.2.
	6. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.		ПК 4.2.
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
1.Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.	6		
2. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Психическое развитие ребенка</b>	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.	6	ОК 03. ОК 04.
	2. Ребенок в группе сверстников.		ОК 05. ОК 06.

<b>дошкольного возраста.</b>	3. Мальчики и девочки.		ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .		
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.		
	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.		
	7. Становление этических инстанций и социальных чувств		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .	8	
	2. Руководство воспитателем развитием воли.		
	3. Руководство воспитателем развитием самосознания.		
	4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.		
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника.			
<b>Тема 1.3 Развитие познавательных процессов дошкольника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.	6	
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.		
	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.		
	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.		
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.		
	7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.		
	8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Руководство воспитателем развитием внимания.		
	2. Руководство воспитателем развитием памяти.		

	3. Руководство воспитателем развитием воображения.		
	4. Руководство воспитателем развитием мышления.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Развитие</b> <b>деятельности</b> <b>дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.	4	
	2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		
	4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.		
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	4	
	1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.	4	
	2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников.		
3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Кризис семи лет и</b> <b>проблема готовности</b> <b>ребенка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Основные симптомы кризиса семи лет.	4	
	2. Психологические новообразования кризиса семи лет.		
	3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.		
	4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.		
	5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2		

	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.		
<b>Тема 1.6. Психическое развитие младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Психологические особенности начального этапа обучения.	2	
	2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.		
	3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>56</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Вебстер-Стрэттон, Каролин Невероятные годы / Каролин Вебстер-Стрэттон. - М.: Питер, 2023. - 320 с.
2. Выготский, Л. С. Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах + дополнительный том (комплект из 7 книг): моногр. / Л.С. Выготский. - Москва: Мир, 2023. - 111 с.
3. Дольто, Франсуаза На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. - М.: Рама Паблишинг, 2023. - 615 с.
4. Дружинин, Виктор О добродетели (размышления по теме) / Виктор Дружинин. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2024. - 204 с.
5. Дюмонтей-Кремер, Катрин Между "можно" и "нельзя". Как установить границы для ребенка / Катрин Дюмонтей-Кремер. - М.: Альпина Паблишер, 2024. - 112 с.
6. Евгений, Семенович Гольдшмидт Функциональная асимметрия мозга у детей / Евгений Семенович Гольдшмидт. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 204 с.
7. Зимбардо, Филип Застенчивый ребенок / Филип Зимбардо. - М.: Альпина нон-фикшн, 2023. - 384 с.
8. И.П.Брызгунов Гипнотерапия детей и подростков / И.П.Брызгунов. - М.: Издательство Института психотерапии, 2024. - 192 с.
9. Как стать другом своему ребенку. Мастера пеленания. Как воспитать в себе родителя. - Москва: Мир, 2023. - 415 с.
10. Кристин, Керделлан Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / Керделлан Кристин. - М.: У-Фактория, 2024. - 771 с.

11. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все" / К. Крюгер. - М.: Речь, 2024. - 251 с.
12. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. - М.: РГГУ, 2023. - 320 с.
13. Лидия, Ильинична Божович Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. - М.: Питер, 2024. - 659 с.
14. Медведева, Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве: моногр. / Е.А. Медведева. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2023. - 747 с.
15. Медведева, И. Дети, куклы и мы / И. Медведева, Т. Шишова. - Москва: Машиностроение, 2023. - 494 с.
16. Николай, Козлов Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей / Козлов Николай. - М.: Эксмо, 2023. - 735 с.
17. Нойброннер, Дагмар Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда / Дагмар Нойброннер. - Москва: ИЛ, 2024. - 136 с.
18. Пасечник, Л. В. Помощь депрессивным детям. Учебное пособие: моногр. / Л.В. Пасечник. - М.: АРКТИ, 2024. - 744 с.
19. Плотникова, Татьяна Психологическая адаптация детей-мигрантов к поликультурной среде / Татьяна Плотникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 232 с.
20. Ринкевич, Владимир Православная оценка детских страхов / Владимир Ринкевич. - М.: Sanktum, 2024. - 279 с.
21. Рожкова, Т. Н. Лепешка. Психологическая игра / Т.Н. Рожкова. - М.: Карапуз, Сфера, 2023. - 793 с.
22. Руйе, Мишель Сексуальность / Мишель Руйе. - М.: ФАИР-Пресс, 2024. - 160 с.
23. Сделать счастливыми наших детей (комплект из 7 книг): моногр. . - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023. - 919 с.
24. Семенович, А. В. Эти невероятные левши / А.В. Семенович. - М.: Теревинф, 2024. - 804 с.
25. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. - М.: Генезис, 2024. - 102 с.
26. Фрейд, Анна Введение в детский психоанализ: моногр. / Анна Фрейд. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 184 с.
27. Черенёва, Елена Произвольное поведение детей с нарушенным интеллектом / Елена Черенёва. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2023. - 152 с.

28. Черных, Е. В. Сказка о воробушке и орленке. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2024. - 822 с.
29. Черных, Е. В. Случай в лесу. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2023. - 656 с.
30. Энциклопедия "Все о вашем ребенке". В 4 томах. Том 4. Подростки. - М.: Триада, 2024. - 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>● основ психологии личности;</li> <li>● закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>● возрастной периодизации;</li> <li>● возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>● особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● письменный/устный опрос;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>● выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</li> <li>● обобщать и презентовать результаты собственной деятельности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>● защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>● оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>

	Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	
--	--	--