

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО "МКПО" А. С. Дробенников

_____ А

Дата « ____ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Укрупненная группа специальностей:

44.00.00. Образование и педагогические науки

Уровень подготовки: **базовый уровень**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. | <ul style="list-style-type: none">– применять знания психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;– пользоваться методами психолого-педагогического исследования;– определять и анализировать проявление детской психики;– учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; | <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основные характеристики психических познавательных процессов личности;– основы психологии личности;– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;– возрастную периодизацию;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы учебной дисциплины | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 85 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 41 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация <i>экзамен</i> | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общие основы психологии | 15/6 | |
| Тема 1.1 Предмет и задачи психологии. | Содержание учебного материала | 4/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | 1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. | | |
| | 2. Основные принципы и отрасли психологии. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем основных категорий психологии. | | | |
| Тема 1.2. Методы психологии. | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Группы методов психологического исследования и их характеристика. | 1 | |
| | 2. Характеристика методов психологического исследования. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| | 1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности. | | |
| Тема 1.3. Деятельность человека. | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятие и строение человеческой деятельности. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. | 1 | ОК 06. ОК 09. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ОК 10. ПК 2.2. |
| | 1. Умения, навыки, привычки. | 1 | ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды детского труда». | | ПК 4.2. |
| Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Общее представление о личности. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Основные формы направленности личности. Фрустрация. | 1 | ОК 06. ОК 09. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ОК 10. |
| | 1. Изучение направленности личности. | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника». | | ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| Раздел 2 | Психология познавательных процессов | 16/6 | |
| Тема 2.1 Ощущения и восприятие | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятие об ощущениях. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Основные характеристики и законы восприятия. | 1 | ОК 09. ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Отличие восприятия от ощущений. | 1 | |
| Тема 2.2 Внимание | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Определение внимания. Виды и свойства внимания. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Функции и качества внимания. | 1 | ОК 09. ОК 10. |

| | | | |
|--------------------------|---|------------|-----------------|
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | 1. Изучение устойчивости внимания. | 1 | ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 4.2. |
| | 1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников | | |
| Тема 2.3 Память | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Процессы, теории и законы памяти. | 1 | ОК 09. ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | 1. Изучение преобладающего вида памяти. | 1 | ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 4.2. |
| | 1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников. | | |
| Тема 2.4 Мышление | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятие и определение мышления. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Основные формы, виды и операции мышления. | 1 | ОК 09. ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | 1. Решение мыслительных задач. | 1 | ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 4.2. |
| | 1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников. | | |
| Тема 2.5 Речь. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Виды, функции, свойства речи. | | ОК 09. ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Соотношение мышления и речи. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Тема 2.6 Воображение | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Понятие, определение и виды воображения. | 1 | |
| | 2. Функции и психологические механизмы воображения. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Этапы творческого воображения. | 1 | |
| Раздел 3 | Индивидуально – типологические особенности человека. | 14/8 | |
| Тема 3.1 Мотив и мотивация. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. | 1 | |
| | 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Изучение самооценки личности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства». | | |
| Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях. | 1 | |
| | 2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста». | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 3.3 Характер человека. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Понятие о характере. Свойства характера. | 1 | |
| | 2. Формирование характера. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Самооценка характера методом оценочных шкал. | | |
| Тема 3.4 Темперамент человека. | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | 2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. | 1 | |
| Тема 3.5 Задатки и способности, склонности. | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Диагностика способностей дошкольников. | 1 | |
| | 2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Эссе «Развитие способностей дошкольников». | | |
| Тема 3.6 Психология творчества. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества. | 1 | |
| | 2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------|
| | 1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| Раздел 4 | Возрастная психология. | 18/6 | |
| Тема 4.1 Основные закономерности психического развития. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. | 2 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. | | ОК 06. ОК 09. |
| | 3. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм. | | ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. | | |
| Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятие возрастной периодизации. | | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития. | | ОК 06. ОК 09. |
| | 3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. | | ОК 10. |
| | 4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения. | | |
| 5. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития. | | | |
| Тема 4.3 Общая характеристика периода новорожденности. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка. | 2 | ОК 04. ОК 05. |
| | 2. Общая характеристика новорожденного. | | ОК 09. ОК 10. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. |
| | 1. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. | | ПК 2.4. ПК 3.2. |
| 2. Основные новообразования новорожденного. | | ПК 4.2. | |
| Тема 4.4 Психологические | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. | 2 | ОК 04. ОК 05. |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| особенности младенца. | 2. Особенности развития психических функций младенца. | | ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| | 3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. | | |
| | 4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем. | | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Развитие действий и движений. | 2 | |
| | 2. Развитие ориентировки в окружающем мире. | | |
| | 3. Психологические особенности начального этапа обучения. | | |
| | 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. | | |
| Тема 4.8. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. | 1 | |
| | 2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников. | 1 | |
| Раздел 5 | Психология педагогической деятельности и общения. | 6/4 | |
| Тема 5.1 Структура педагогической деятельности. | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | | |
| | 1. Методики на изучение педагогических способностей. | 2 | |
| Тема 5.2 Психология общения. | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения. | 1 | |
| | 2. Функции, уровни и виды общения. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | | |
| | 1. Правила слушания и культура педагогического общения. Психология педагогического | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | взаимодействия. | | |
| | 2. Групповая динамика. | 1 | |
| Раздел 6 | Деадаптация и девиантное поведение. | 4/2 | |
| Тема 6.1 Понятия и причины деадаптации, девиантного поведения. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Понятия и причины деадаптации, девиантного поведения. | 1 | ОК 04. ОК 05. |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | | ОК 09. ОК 10. |
| | 1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников». | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01. ОК 02. |
| | 1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения. | 1 | ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК |
| | В том числе, практических и лабораторных работ | | 10.ПК 2.1. ПК |
| | 1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения дошкольников. | 1 | 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
| Промежуточная аттестация <i>экзамен</i> | | 12 | |
| ВСЕГО | | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Вебстер-Стрэттон, Каролин Невероятные годы / Каролин Вебстер-Стрэттон. - М.: Питер, 2023. - 320 с.
2. Выготский, Л. С. Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах + дополнительный том (комплект из 7 книг): моногр. / Л.С. Выготский. - Москва: Мир, 2023. - 111 с.
3. Дольто, Франсуаза На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. - М.: Рама Паблишинг, 2023. - 615 с.
4. Дружинин, Виктор О добродетели (размышления по теме) / Виктор Дружинин. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2024. - 204 с.
5. Дюмонтей-Кремер, Катрин Между "можно" и "нельзя". Как установить границы для ребенка / Катрин Дюмонтей-Кремер. - М.: Альпина Паблишер, 2024. - 112 с.
6. Евгений, Семенович Гольдшмидт Функциональная асимметрия мозга у детей / Евгений Семенович Гольдшмидт. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 204 с.
7. Зимбардо, Филип Застенчивый ребенок / Филип Зимбардо. - М.: Альпина нон-фикшн, 2023. - 384 с.
8. И.П.Брызгунов Гипнотерапия детей и подростков / И.П.Брызгунов. - М.: Издательство Института психотерапии, 2024. - 192 с.
9. Как стать другом своему ребенку. Мастера пеленания. Как воспитать в себе родителя. - Москва: Мир, 2023. - 415 с.
10. Кристин, Керделлан Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / Керделлан Кристин. - М.: У-Фактория, 2024. - 771 с.

11. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все" / К. Крюгер. - М.: Речь, 2024. - 251 с.
12. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. - М.: РГГУ, 2023. - 320 с.
13. Лидия, Ильинична Божович Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. - М.: Питер, 2024. - 659 с.
14. Медведева, Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве: моногр. / Е.А. Медведева. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2023. - 747 с.
15. Медведева, И. Дети, куклы и мы / И. Медведева, Т. Шишова. - Москва: Машиностроение, 2023. - 494 с.
16. Николай, Козлов Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей / Козлов Николай. - М.: Эксмо, 2023. - 735 с.
17. Нойброннер, Дагмар Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда / Дагмар Нойброннер. - Москва: ИЛ, 2024. - 136 с.
18. Пасечник, Л. В. Помощь депрессивным детям. Учебное пособие: моногр. / Л.В. Пасечник. - М.: АРКТИ, 2024. - 744 с.
19. Плотникова, Татьяна Психологическая адаптация детей-мигрантов к поликультурной среде / Татьяна Плотникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2024. - 232 с.
20. Ринкевич, Владимир Православная оценка детских страхов / Владимир Ринкевич. - М.: Sanktum, 2024. - 279 с.
21. Рожкова, Т. Н. Лепешка. Психологическая игра / Т.Н. Рожкова. - М.: Карапуз, Сфера, 2023. - 793 с.
22. Руйе, Мишель Сексуальность / Мишель Руйе. - М.: ФАИР-Пресс, 2024. - 160 с.
23. Сделать счастливыми наших детей (комплект из 7 книг): моногр. . - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023. - 919 с.
24. Семенович, А. В. Эти невероятные левши / А.В. Семенович. - М.: Теревинф, 2024. - 804 с.
25. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. - М.: Генезис, 2024. - 102 с.
26. Фрейд, Анна Введение в детский психоанализ: моногр. / Анна Фрейд. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 184 с.
27. Черенёва, Елена Произвольное поведение детей с нарушенным интеллектом / Елена Черенёва. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2023. - 152 с.

28. Черных, Е. В. Сказка о воробушке и орленке. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2024. - 822 с.
29. Черных, Е. В. Случай в лесу. Психологические сказки для детей / Е.В. Черных. - М.: Равновесие, 2023. - 656 с.
30. Энциклопедия "Все о вашем ребенке". В 4 томах. Том 4. Подростки. - М.: Триада, 2024. - 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; ● основ психологии личности; ● закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ● возрастной периодизации; ● возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; ● особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять знания по психологии при решении педагогических задач; ● выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. ● обобщать и презентовать результаты собственной деятельности | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы, |

| | | |
|--|--|--|
| | Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. | |
|--|--|--|