

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО

Дата «01» января



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

базовый

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г № 743

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА в АНО СПО «МКПО», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 ИНФОРМАТИКА является учебным предметом обязательной предметной области «Информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Актуальность учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

цифровая грамотность; — теоретические основы информатики;  
алгоритмы и программирование;  
информационные технологии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### **Гражданское воспитание:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

#### **Физическое воспитание:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.



## Универсальные коммуникативные действия

### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Универсальные регулятивные действия

### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные

таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Общие компетенции**

| <b>Код</b> | <b>Наименование компетенции</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

### **Профессиональные компетенции**

| <b>Код</b> | <b>Наименование компетенции</b>   |
|------------|---|
| ПК 5.1     | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2     | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.  |
| ПК 5.3     | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач  |

|  |  |
|--|--|
|  | обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
|--|--|

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05  
ИНФОРМАТИКА

объем учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** час  
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме

Контрольной работы (семестр 1)

Дифференцированного зачета (семестр 2)

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем  | Количество часов на освоение учебного материала | Теория   | Практические занятия |
|--|---|----------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>   | <b>32</b>                                       | <b>6</b> | <b>26</b>            |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы   | 2   | 2        | 0                    |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации   | 4   | 0        | 4                    |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   | 4   | 4        | 0                    |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.   | 4   | 0        | 4                    |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 6   | 0        | 6                    |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | 4   | 0        | 4                    |
| Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | 4   | 0        | 4                    |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2   | 0        | 2                    |
| Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  | 2   | 0        | 2                    |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>   | <b>28</b>                                       | <b>0</b> | <b>28</b>            |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах   | 4   | 0        | 4                    |

|   |            |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов   | 6          | 0         | 6         |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации   | 2          | 0         | 2         |
| <b>Раздел 3. Информационной моделирование</b>   | <b>38</b>  | <b>8</b>  | <b>30</b> |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования   | 2          | 2         | 0         |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья  | 4          | 4         | 0         |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области  | 2          | 0         | 2         |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            | 2          | 2         | 4         |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 4          | 0         | 4         |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах  | 4          | 0         | 4         |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                   | 4          | 0         | 4         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>2</b>   |           | <b>2</b>  |
| <i>Контрольной работы (семестр 1)</i><br><i>Дифференцированного зачета (семестр 2)</i>                            |            |           |           |
| <b>Общий объем аудиторной нагрузки</b>  | <b>100</b> | <b>14</b> | <b>86</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.час | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |   | <b>32/26</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 2  | ОК 02  |
|   | Информация и информационные процессы  |  |  |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 4  | ОК 02  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |  |  |
|   | <i>Практические занятия № 1</i> Подходы к измерению информации  | 4  |  |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 4  | ОК 02  |
|   | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера  |  |  |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>                           | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 4  | ОК 02  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |  |  |
|   | <i>Практические занятия № 2</i> Кодирование информации. Системы счисления.  | 4  |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 6 | ОК 02<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3          |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   |   |  |
|  | <i>Практические занятия № 3</i> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 6 |  |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   |   |  |
|  | <i>Практические занятия № 4</i> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | 4 |  |
| Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 02<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3          |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   |   |  |
|  | <i>Практические занятия № 5</i> Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | 4 |  |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 2 | ОК 01<br>ОК 02                               |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий  |   |  |
|  | <i>Практические занятия № 6</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 |  |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| Тема 1.9.<br>Информационная<br>безопасность и тренды в<br>развитии цифровых<br>технологий; риски и<br>прогнозы использования<br>цифровых технологий<br>при решении<br>профессиональных<br>задачи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально –<br>ориентированное   | 2            | ОК 01<br>ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i> |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |              |   |
|  | <i>Практические занятия № 7</i> Информационная безопасность и тренды в развитии<br>цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при<br>решении профессиональных задачи | 2            |   |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>   |   | <b>28/28</b> |   |
| Тема 2.1. Обработка<br>информации в текстовых<br>процессорах   | Содержание учебного материала, в том числе профессионально –<br>ориентированное   | 4            | ОК 02   |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Практические занятия № 8</i> Обработка информации в текстовых процессорах   | 4            |   |
|  |   |              |   |
| Тема 2.2. Технологии<br>создания<br>структурированных<br>текстовых документов  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально –<br>ориентированное   | 4            | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i>          |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |              |   |
|  | <i>Практические занятия № 9</i> Технологии создания структурированных текстовых<br>документов   | 4            |   |
| Тема 2.3. Компьютерная<br>графика и мультимедиа  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально –<br>ориентированное   | 4            | ОК 02   |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Практические занятия № 10</i> Компьютерная графика и мультимедиа  | 4            |   |
|  |   |              |   |
| Тема 2.4. Технологии<br>обработки графических<br>объектов  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально –<br>ориентированное   | 6            | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i>          |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |              |   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | <i>Практические занятия № 11</i> Технологии обработки графических объектов                                  | 6            |  |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 4            | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |              |  |
|  | <i>Практические занятия № 12</i> Представление профессиональной информации в виде презентаций               | 4            |  |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 4            | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |              |  |
|  | <i>Практические занятия № 13</i> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                           | 4            |  |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 2            | ОК 02  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |              |  |
|  | <i>Практические занятия № 14</i> Гипертекстовое представление информации                                    | 2            |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                          |   | <b>38/30</b> |  |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                  | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 2            | ОК 02  |
|  | Модели и моделирование. Этапы моделирования   |              |  |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                       | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 4            | ОК 02  |
|  | Списки, графы, деревья  |              |  |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области             | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                         | 2            | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |              |  |
|  | <i>Практические занятия № 15</i> Математические модели в профессиональной области                           | 2            |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 6 | ОК 01  |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий  |   |  |
|   | <i>Практические занятия № 16</i> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры  | 4 |  |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 02<br><i>ПК 5.1</i><br><i>ПК 5.2</i><br><i>ПК 5.3</i> |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |   |  |
|   | Анализ алгоритмов в профессиональной области   | 4 |  |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 02  |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   |   |  |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий  | 2 |  |
|   | <i>Практические занятия № 17</i> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            | 4 |  |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 02  |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий  |   |  |
|   | <i>Практические занятия № 18</i> Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 4 |  |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное   | 4 | ОК 02  |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий  |   |  |
|   | <i>Практические занятия № 19</i> Формулы и функции в электронных таблицах  | 4 |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>   | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                                   | <b>4</b>   | <b>ОК 02<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.2<br/>ПК 5.3</b>  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>           |            |  |
|   | <i>Практические занятия № 20</i> Визуализация данных в электронных таблицах   | <b>4</b>   |  |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>                    | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>                                   | <b>4</b>   | <b>ОК 02<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.2<br/>ПК 5.31</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i>           |            |  |
|   | <i>Практические занятия № 21</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Контрольной работы (семестр 1)</i><br><i>Дифференцированного зачета (семестр 2)</i> |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>100</b> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ОУП. 05 Информатика, оснащенный

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор

• интерактивная доска/панель/экран.3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### 3.2.1. Основные источники

#### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
4. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
5. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

8. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
9. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
10. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.
11. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
12. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
13. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
14. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
15. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
16. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
17. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b> |
|---|---|----------------------------------|
| ОК 01                                     | Тема 1.6 Тема 1.9<br>Тема 3.5   | Тестирование                     |
| ОК 02                                     | Тема 1.1 Тема 1.3<br>Тема 3.1 Тема 3.2<br>Тема 1.6<br>Тема 1.9  |                                  |
| ОК 01                                     | Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.4  | Выполнение практических заданий  |
| ОК 02                                     | Тема 1.2 Тема 1.4<br>Тема 1.5 Тема 2.1<br>Тема 2.3<br>Тема 2.4 Тема 2.5<br>Тема 2.6<br>Тема 2.7<br>Тема 3.3<br>Тема 1.7<br>Тема 1.8<br>Тема 2.2<br>Тема 3.6<br>Тема 3.7<br>Тема 3.8<br>Тема 3.9<br>Тема 3.10<br>Тема 3.11<br>Тема 3.12<br>Тема 3.13 |                                  |
| ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3      |   | Дифференцированный зачет         |