

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО МКПО

Дата «01» января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

базовый

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г № 743

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предназначена для изучения ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в АНО СПО «МКПО», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Изучение иностранного языка обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

Практическая цель – овладение иностранным языком как средством общения; овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями.

Образовательная цель – приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родственным языком).

Воспитательная цель – формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру.

Развивающая цель – передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

| Умения | Знания |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

МЕТАПРЕДМЕННЫЕ:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Код ОК, ПК | Планируемые результаты |
|---------------|--|
| ОК 01. | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09. | Умение использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. |
| ПК 2.1 | Способность организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Способность создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 4.2 | Умение организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

объем учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** час
 самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена.
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
Контрольной работы (семестр 1)
Дифференцированного зачета (семестр 2)

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|---|---|----------|----------------------|
| Входное тестирование | 2 | 0 | 2 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | 48 | 0 | 72 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 6 | 0 | 6 |
| Контрольная работа по темам 1.1-1.4 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.7 Достопримечательности России и страны изучаемого языка. | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.8 Россия. Родной край. | 8 | 0 | 8 |
| Контрольная работа по темам 1.5-1.8 | 2 | 0 | 2 |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | 26 | 0 | 26 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 4 | 0 | 6 |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | 6 | 0 | 6 |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 4 | 0 | 6 |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 4 | 0 | 6 |
| Контрольная работа по темам 2.1-2.4. | 2 | 0 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации <i>Контрольная работа (семестр 1)</i> <i>Дифференцированный зачет (семестр 2)</i> | 2 | 0 | 2 |
| Объем образовательной программы | 78 | 0 | 78 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности и характера человека | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3. Активный и пассивный отдых | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------|
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |
| | Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 2 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| сбалансированное питание. Спорт | <ul style="list-style-type: none"> – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. | 2 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------|---------------------|
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | |
| | Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 2 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 4.Традиции народов России | | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3, ПК 4.3 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности | | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 5.3 |
| | Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Экономика России | 2 | |
| | 2. Работа государственных учреждений (по направлению). | 2 | |
| | 3. Услуги. Документация | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.3 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | 78 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, оснащенный

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. *Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва : КноРус, 2022*

2. *Свешникова, Н.А., Английский язык в профессиональной деятельности.*

3. *Практикум : учебное пособие / Н.А. Свешникова. Москва : КноРус, 2022*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>(дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
7. <https://puzzle-english.com/>
8. <https://onlinetestpad.com/>
9. <http://listenaminute.com>
10. <http://elt.oup.com/> - тесты
11. <http://www.alleng.ru/> - список сайтов, грамматика, литература
12. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - изучение английского языка
13. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет- образования».
14. http://lang.mipt.ru/forlang_links/ger_links/ger_media.esp - Газеты и журналы (нем.). Кафед- ра иностранных языков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код ОК и ПК | Раз дел / Тема | Тип оценочных мероприятия |
|----------------|--|--|
| ОК 01 | P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 02 | P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 04 | P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 09 | P1, Тема 1.6 . P2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 2.1 | P2. Тема 2.1. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 5.3 | P2. Тема 2.2. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 4.2 | P2. Тема 2.3. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 2.2 | P2. Тема 2.4. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |