*Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

*базовый*

программы *подготовки специалистов среднего звена*

 *специальность*: *44.02.01 Дошкольное образование*

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта *специальности* среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г № 743

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

* 1. 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*  предназначена для изучения *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* в *АНО СПО «МКПО»*, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ *по специальности*

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* является учебным предметом обязательной предметной области «*Иностранные языки*» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является *обязательным* учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Изучение иностранного языка обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

Практическая цель – овладение иностранным языком как средством общения; овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями.

Образовательная цель– приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родственным языком).

Воспитательная цель – формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру. Развивающая цель – передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Знания** |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

**МЕТАПРЕДМЕНЫЕ:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

 *в) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

*а) общение:*

осуществлять коммуникации во все сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** **ОК, ПК** | **Планируемые результаты** |
| ОК 01.  | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02.  | Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04.  | Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09.  | Умение использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. |
| ПК 2.1 | Способность организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Способность создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 4.2 | Умение организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

объем учебной нагрузки обучающегося **– 78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–** **78** час

самостоятельной работы обучающегося **–** не предусмотрена.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме

*Контрольной работы (семестр 1)*

*Дифференцированного зачета (семестр 2)*

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на освоение учебного материала** | **Теория** | **Практические занятия** |
| **Входное тестирование** | **2** | **0** | **2** |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | **48** | **0** | **72** |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы  | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 6 | 0 | 6 |
| **Контрольная работа** по темам 1.1-1.4 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.7 Достопримечательности России и страны изучаемого языка. | 6 | 0 | 6 |
| Тема 1.8 Россия. Родной край. | 8 | 0 | 8 |
| **Контрольная работа** по темам 1.5-1.8 | 2 | 0 | 2 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**  | **26** | **0** | **26** |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 4 | 0 | 6 |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | 6 | 0 | 6 |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 4 | 0 | 6 |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 4 | 0 | 6 |
| **Контрольная работа** по темам 2.1-2.4. | 2 | 0 | 2 |
| **Форма промежуточной аттестации***Контрольная работа (семестр 1)**Дифференцированный зачет (семестр 2)* | **2** | **0** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **78** | **0** | **78** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**- Лексико-грамматический тест- Устное собеседование | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.3. Описание внешности и характера человека | 222 |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение
* love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых | 222 |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
* места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
* модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);
* наречия, обозначающие направление
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 22 |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;
* арифметические действия и вычисления
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 222 |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | **2** |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.****Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
* правильные и неправильные глаголы;
* used to + Infinitive structure
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни2. Еда полезная и вредная. | 22 |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.**  | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
* виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:* инфинитив, его формы;
* неопределенные местоимения;
* образование степеней сравнения наречий;
* наречия места
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете | 22 |
| **Тема № 1.7****Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
* прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 222 |
| **Тема № 1.8****Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as
 |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы4.Традиции народов России | 2222 |
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | **2** |  |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **26** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.3, ПК 4.3** |
| **Тема 2.1** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09ПК 2.1 |
| Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.
* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по специальности.2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности |  |
| ***Тема 2.2*** ***Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09ПК 5.3 |
| Лексика:- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Экономика России2.Работа государственных учреждений (по направлению.3. Услуги. Документация | 222 |
| **Тема 2.3** **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09ПК 4.3 |
| Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности |  |
| **Тема 2.4****Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09ПК 2.2 |
| Лексика:- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.2. Известные ученые и их открытия за рубежом |  |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **78** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*, оснащенный

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания; материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

*1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Москва : КноРус, 2022*

*2. Свешникова, Н.А., Английский язык в профессиональной деятельности.*

*3. Практикум : учебное пособие / Н.А. Свешникова. Москва : КноРус, 2022*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru(дата обращения:02.10.2022).- Текст: электронный

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

7. https://puzzle-english.com/

8. https://onlinetestpad.com/

9. http://listenaminute.com

10. http://elt.oup.com/ - тесты

11. http://www.alleng.ru/ - список сайтов, грамматика, литература

12. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ - изучение английского языка

13. http://center.fio.ru/vio - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет- образования».

14. http://lang.mipt.ru/forlang\_links/ger\_links/ger\_media.esp - Газеты и журналы (нем.). Кафед- ра иностранных языков.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ОК и ПК** | **Раз дел / Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01  | Р1,Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 .Р2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 02  | Р1,Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 .Р2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 04  | Р1,Тема 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5, 1.6 .Р2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опросКонтрольная работа |
| ОК 09  | Р1,Тема 1.6 .Р2., Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 2.1  | Р2. Тема 2.1. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 5.3 | Р2. Тема 2.2. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 4.2 | Р2. Тема 2.3. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |
| ПК 2.2 | Р2. Тема 2.4. | Тестирование Устный опрос Контрольная работа |