*Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.01 Русский язык*

*базовый*

программы *подготовки специалистов среднего звена*

*специальность*: *44.02.01 Дошкольное образование*

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта *по специальности* среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г № 743.

Организация-разработчик: *Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*

Преподаватель(и):

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК*

* 1. 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* предназначена для изучения *Русский язык* в *Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"*, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ *по специальности*

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет *ОУП.01 Русский язык* является учебным предметом обязательной предметной области «*Русский язык и литература*» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является *обязательным* учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.[[1]](#footnote-1)

Актуальность учебного предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и ми-ре; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и куль-туры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.01 Русский язык* обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания:*

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования

у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть

направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным

изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных

функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*Базовые исследовательские действия:*

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями***

*Самоорганизация:*

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Общие сведения о языке*

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного

из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

*Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы*

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

*Орфография. Основные правила орфографии*

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

*Речь. Речевое общение*

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее

150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

*Текст. Информационно-смысловая переработка текста*

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее

150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

*Язык и речь. Культура речи*

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее

150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенции** |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенции** |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета *ОУП.01 Русский язык*

объем учебной нагрузки обучающегося **– 78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–** **78** час

самостоятельной работы обучающегося **–** не предусмотрена.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме:

*контрольной работы (1 и 2 семестр)*

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *ОУП.01 Русский язык*

| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов на освоение учебного материала** | **Теория** | **Практические занятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | **6** | **6** | 0 |
| Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка | 1 | 1 |  |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука | 1 | 1 |  |
| Тема 1.3 Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 | 1 |  |
| Тема 1.4 Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе | 1 | 1 |  |
| Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка | 1 | 1 |  |
| Тема 1.6 Проблемы речевой культуры в современном обществе | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование | 1 | 1 |  |
| Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции | 1 | 1 |  |
| Тема 2.3 Виды языковых норм. Основные виды словарей | 1 |  | 1 |
| Тема 2.4 Качества хорошей речи | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова | 1 | 1 |  |
| Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики | 1 | 1 |  |
| Тема 3.3 Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики | 1 |  | 1 |
| Тема 3.4 Основные нормы современного литературного произношения | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология | 1 | 1 |  |
| Тема 4.2 Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова | 1 | 1 |  |
| Тема 4.3 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм | 1 |  | 1 |
| Тема 4.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления | 1 |  | 1 |
| **Раздел 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | 1 |  |
| Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 1 |  |
| Тема 5.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности | 1 |  | 1 |
| Тема 5.4 Особенности употребления сложносокращенных слов | 1 |  | 1 |
| **Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ** | **4** | **2** | **2** |
| Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова | 1 | 1 |  |
| Тема 6.2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 1 |  |
| Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений | 1 |  | 1 |
| Тема 6.4 Основные нормы употребления имен числительных, глаголов | 1 |  | 1 |
| **Раздел 7 ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ** | **10** | **6** | **4** |
| Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии | 1 | 1 |  |
| Тема 7.2 Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 1 | 1 |  |
| Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | 1 |  |
| Тема 7.4 Правописание приставок. Ы/И после приставок | 1 | 1 |  |
| Тема 7.5 Правописание приставок. Ы/И после приставок | 1 |  | 1 |
| Тема 7.6 Правописание гласных в корне | 1 |  | 1 |
| Тема 7.7 Употребление разделительных ъ и ь | 1 | 1 |  |
| Тема 7.8 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | 1 | 1 |  |
| Тема 7.9 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ | 1 |  | 1 |
| Тема 7.10 Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 |  | 1 |
| **Раздел 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** | **9** | **5** | **4** |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | 1 | 1 |  |
| Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты | 1 | 1 |  |
| **Контрольная работа № 1** по теме «Основные нормы современного русского языка» | 1 |  | 2 |
| Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | 1 | 1 |  |
| Тема 8.4 Речевая ситуация и ее компоненты | 1 | 1 |  |
| Тема 8.5 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета | 1 | 1 |  |
| Тема 8.6 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления | 1 |  | 2 |
| **Раздел 9 ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА** | **5** | **5** | **2** |
| Тема 9.1 Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | 1 | 1 |  |
| Тема 9.2 Виды информации в тексте | 1 | 1 |  |
| Тема 9.3 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 1 | 1 |  |
| Тема 9.4 Виды информации в тексте | 1 |  | 1 |
| Тема 9.5 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста | 1 |  | 1 |
| **Раздел 10 СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ** | **8** | **4** | **4** |
| Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения | 1 | 1 |  |
| Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 | 1 |  |
| Тема 10.3 Синтаксический анализ словосочетания и предложения | 1 |  | 1 |
| Тема 10.4 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 |  | 1 |
| Тема 10.5 Синтаксические нормы. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления | 1 | 1 |  |
| Тема 10.6 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | 1 | 1 |  |
| Тема 10.7 Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления | 1 |  | 1 |
| Тема 10.8 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | 1 |  | 1 |
| **Раздел 11. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ** | **9** | **4** | **5** |
| Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения | 1 | 1 |  |
| Тема 11.2 Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения | 1 | 1 |  |
| Тема 11.3 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами | 1 |  | 1 |
| Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 |  | 1 |
| Тема 11.5 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 | 1 |  |
| Тема 11.6 Знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 1 |  |
| Тема 11.7 Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 |  | 2 |
| Тема 11.8 Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи) | 1 |  | 1 |
| **Раздел 12. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **11** | **5** | **6** |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи | 1 | 1 |  |
| Тема 12.2 Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи | 1 | 1 |  |
| Тема 12.3 Стилистическая норма. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля | 1 | 1 |  |
| Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля | 1 | 1 |  |
| Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля | 1 | 1 |  |
| Тема 12.6 Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля | 1 |  | 2 |
| Тема 12.7 Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля | 1 |  | 2 |
| **Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка»** | 1 |  | 2 |
| **Форма промежуточной аттестации[[2]](#footnote-2)** |  |  |  |
| Объем образовательной программы | 72 | 43 | 35 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *ОУП.01 Русский язык*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (***при наличии***)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**[[3]](#footnote-3) | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | ***6*** |  |
| **Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 05***  **\*\*\***  ***\*\*\****  **\*\*\***  ***\*\*\****  **\*\*\***  ***\*\*\****  **\*\*\***  ***\*\*\****  **\*\*\*** |
| *1. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.* |  |
| **Тема 1.2 Лингвистика как наука** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| *1. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.* |  |
| **Тема 1.3 Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| *1. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духов-но-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира* |  |
| *2. Внутренние и внешние функции русского языка* |
| **Тема 1.4 Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | 1 |
| *1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе* |  |
| **Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | 1 |
| *Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.* |  |
| **Тема 1.6 Проблемы речевой культуры в современном обществе** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| *1. Стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д. (обзор, повторение, обобщение)* |  |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи** | | **4** |
| **Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **1.** *Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)* |  |
| **Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **1.** *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический* |  |
| **2.** *Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление).* |
| **Тема 2.3 Виды языковых норм. Основные виды словарей** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 1*** *Виды языковых норм. Основные виды словарей* (Действия: Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.) |  |
| **Тема 2.4 Качества хорошей речи** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 2*** *Качества хорошей речи* (Действия: Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения) |  |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **4** |
| **Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.* |  |
| **Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **1.** *Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация* |  |
| **Тема 3.3 Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 3*** *Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.* (Действия: Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль) |  |
| **Тема 3.4 Основные нормы современного литературного произношения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 4*** *Основные нормы современного литературного произношения.* (Действия: Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь) |  |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** |
| **Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)* |  |
| **Тема 4.2 Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| *1. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)* |  |
| **Тема 4.3 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 5*** *Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм* (Действия: Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов) |  |
| **Тема 4.4 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 6*** *Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов* (Действия: Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля) |  |
| **Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **4** |  |
| **Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).* |  |
| **2.***Морфемный и словообразовательный анализ слова* |
| **Тема 5.2 Морфемный и словообразовательный анализ слов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур.* |  |
| **Тема 5.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 7*** *Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности* (Действия: Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур.) |  |
| **Тема 5.4 Особенности употребления сложносокращенных слов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 8*** *Особенности употребления сложносокращенных слов* (Действия: Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь) |  |
| **Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы** | | **4** |  |
| **Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи* |  |
| **Тема 6.2 Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).* |  |
| **2.** *Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)* |
| **3.** *Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)* |  |
| **4.** *Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных* |  |
| **5.** *Основные нормы употребления местоимений.**Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя* |  |
| **6.** *Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм про-шедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения* |  |
| **Тема 6.3 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***\*\*\**** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 9*** *Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений* (Действия: Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных и особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных, и прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники) |  |
| ***…*** |  |
| **Тема 6.4 Основные нормы употребления имен числительных, глаголов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 10*** *Основные нормы употребления имен числительных, глаголов* (Действия:Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного), а также образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники) |  |
| **Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии** | | **10** |  |
| **Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии.** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова.* |  |
| **Тема 7.2 Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов* |  |
| **Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий* |  |
| **2.** *Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов* |
| **Тема 7.4 Правописание приставок. Ы/И после приставок** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок* |  |
| **Тема 7.5 Правописание приставок. Ы/И после приставок** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 11*** *Правописание приставок. Ы/И после приставок* (Действия: Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.) |  |
| **Тема 7.6 Правописание гласных в корне** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 12*** *Правописание гласных в корне* (Действие: Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари.) |  |
| **Тема 7.7 Употребление разделительных ъ и ь** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Правила правописания слов с разделительными ъ и ь* |  |
| **Тема 7.8 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях* |  |
| **2.** *Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)* |
| **Тема 7.9 Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 13*** *Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ* (Действие: Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари) |  |
| **Тема 7.10 Слитное, дефисное и раздельное написание слов** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 14*** *Слитное, дефисное и раздельное написание слов* (Действие: Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари) |  |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение** | | **10** |  |
| **Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности.*  *Культура чтения, аудирования, говорения и письма* |  |
| **Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)* |  |
| **Контрольная работа № 1** по теме **«Основные нормы современного русского языка»** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ОК 04, ОК 05*** |
| **1.** *Контрольная работа содержит задания на знание фонетических, грамматических, лексических норм.* |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 15*** *Контрольная работа № 1*(Действия: различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание слов и словосочетаний в тексе. Использовать знание фонетических, грамматических, лексических норм.) ) |  |
| **Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. |  |
| **Тема 8.4 Речевая ситуация и ее компоненты** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)* |  |
| **Тема 8.5 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата*  *и т. п.* |  |
| **Тема 8.6 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие № 16** *Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления* (Действие: Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждаю-щей речью) |  |
| **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **6** |  |
| **Тема 9.1 Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **1.** *Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)* |  |
| **2.** *Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и др.). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)* |
| **Тема 9.2 Виды информации в тексте** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и др***.** |  |
| **Тема 9.3 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии* |  |
| **Тема 9.4 Виды информации в тексте** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 17*** *Виды информации в тексте (*Действия: Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте. Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Использовать разные формы предъявления информации.) |  |
| **Тема 9.5 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 18*** *Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста (*Действия: Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию) |  |
| **Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **8** |  |
| **Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)* |  |
| **Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопрос-но-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие* |  |
| **Тема 10.3 Синтаксический анализ словосочетания и предложения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 19*** *Синтаксический анализ словосочетания и предложения* (Действия: Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения) |  |
| **Тема 10.4 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 20*** *Изобразительно-выразительные средства синтаксиса* (Действия: Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции) |  |
| **Тема 10.5 Синтаксические нормы. Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство,*  *меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным* |  |
| **2.** *Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего? указал на что? беспокоиться о чём? но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт* |
| **Тема 10.6 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | **ОК 05, ОК 09** |
| **1.** *Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными члена-ми, соединёнными двойными союзами* |  |
| **2.** *Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.)* |
| **3.** *Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.)* |
| **Тема 10.7 Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 21*** *Нормы согласования, подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления* (Действия: Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим и употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова и основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы.  Использовать словари грамматических трудностей, справочники) |  |
| **Тема 10.8 Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 22*** *Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений* (Действия: Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений и употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений и употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.) |  |
| **Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **8** |  |
| **Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации.* |  |
| **2.** *Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)* |
| **Тема 11.2 Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.* |  |
| **Тема 11.3 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 23*** *Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами*(Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым, а также в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) |  |
| **Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 24*** *Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями* (Действия:Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) |  |
| **Тема 11.5 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой* |  |
| **Тема 11.6 Знаки препинания между частями сложного предложения** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложно-подчинённом, бессоюзном сложном предложениях* |  |
| **Тема 11.7 Знаки препинания при передаче чужой речи** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 25*** *Знаки препинания при передаче чужой речи* (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) |  |
| **Тема 11.8 Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи)** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| ***Практическое занятие № 26*** *Знаки препинания в сложном предложении (в том числе с разными видами связи)* (Действия: Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации) |  |
| **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **8** |  |
| **Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)* |  |
| **Тема 12.2 Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи* |  |
| **2.** *Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора и др.* |
| **Тема 12.3 Стилистическая норма. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **1.** *Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля* |  |
| **2.** *Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и др. (обзор)* |
| **Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.) (обзор)* |  |
| **Тема 12.5 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **1.** *Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфо-логические, синтаксические особенности официально-делового стиля* |  |
| **2.** *Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор)* |  |
| **Тема 12.6 Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 28*** *Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля*(Действия: Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и др. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля) |  |
| **Тема 12.7 Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **2** | ***ОК 04, ОК 05, ОК 09***  ***ОК 04, ОК 05, ОК 09*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| ***Практическое занятие № 29*** *Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля* (Действия: Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля) |  |
| **Контрольная работа № 2** по теме **«Основные нормы современного русского языка»** | **Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное** | **1** | ***ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3*** |
| **1.** *Контрольная работа содержит задания на знания и умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма* |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ***Практическое занятие № 27* Контрольная работа № 2** (Действия: Анализировать задания и осуществлять выбор правил, регулирующих все контрольные элементы содержания в рамках изученного. Соблюдать правила, изученные в рамках учебного предмета «Русский язык») |  |
| **Промежуточная аттестация в форме**  *Контрольная работа 1 и 2 семестр* | |  |  |
| **Объем образовательной программы** | | **78** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Русского языка и литература*, оснащенный

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.
2. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.
3. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 136 с.
4. Евтушенко О. В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 224 с.
5. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
6. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 158 с.
7. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
8. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.
9. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.
10. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018. 380 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019. 468 с.
12. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.
13. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.
14. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.
15. Недосугова А.Б., Недосугова Т.А. Профессиональная речь. Международное право. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. — М.: Канон+РООИ "Реабилитация". 2019. 192 с.
16. Орлова Е. В. Общение врача и пациента. Учебное пособие по чтению и развитию речи на русском языке для иностранных студентов медицинских вузов. — М.: Златоуст. 2019. 216 с.
17. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. — М.: Наука, Флинта. 2018. 472 с.
18. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Выпуск 1. — М.: Златоуст. 2014. 204 с.
19. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. — М.: Златоуст. 2015. 228 с.
20. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
21. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Голубева А. В., Максимов В. И. — М.: Юрайт. 2019. 306 с.
22. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 278 с.
23. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 154 с.
24. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
25. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| --- | --- | --- |
| *Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.* | *Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде* | *Устный опрос*  *Тестирование,*  *Лингвистические задачи*  *Деловые игры*  *Кейс - задания*  *Проекты*  *Практические работы*  *Выполнение*  *экзаменационного*  *теста* |
| *Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста* | *Практические работы*  *Контрольные работы*  *Диктанты*  *Разноуровневые задания*  *Сочинения/Изложения/Эссе*  *Групповые проекты*  *Индивидуальные проекты*  *Фронтальный опрос*  *Деловая (ролевая) игра*  *Кейс-задания*  *Деловая (ролевая) игра*  *Кейс-задания*  *Выполнение экзаменационного*  *теста* |
| *Пользуется профессиональной*  *документацией на государственном и иностранном языках* | *Сочинения/Изложения/Эссе*  *Аннотации*  *Тезисы*  *Конспекты*  *Рефераты*  *Сообщения*  *Практические работы*  *Выполнение экзаменационного*  *теста* |
|  | *Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.* | *Кейсы*  *Деловая переписка*  *Сообщения*  *Защита проекта*  *Публичное выступление* |
|  | *Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.* |
|  | *Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.* |
|  | *Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья* |
|  | *Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.* |
|  | *Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.* |
|  | *Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.* |

1. Из ФОП СОО [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-2)
3. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 [↑](#footnote-ref-3)